



**SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR**

***MÁSODIK INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉS
2006/2/III/1. SZ. MAB HATÁROZAT***

Az intézményi (kari) látogatás időpontja: **2005. február 22-23.**

A (kari) Látogató Bizottság tagjai:

Dr. Lukácskó Zsolt	DE OEC EFK	LB elnök
Dr. Sulyok Endre	PTE EFK	
Dr. Hollós Sándor	SE EFK	

2006. február 24.

EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR	Akkreditációs minősítés A
AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:	
<p>➤ A Kar két tudományterületen (<i>3.Orvostudományok és 5.Társadalomtudományok</i>), ezen belül három tudományágban folytat képzést: 3.3 <i>egészségtudományok</i>, valamint 5.4. <i>szociológiai tudományok</i> és 5.6. <i>neveléstudományok</i>.</p> <p>Az <i>egészségtudományi</i> tudományágban több <u>alapképzési</u> szakon (ápoló,, gyógytornász, védőnő), egy <u>szakirányú továbbképzési</u> szakon (családgondozó ápoló), és két felsőfokú szakképzési szakon (szülésznő, képi diagnosztika és intervenció asszisztens) folyik képzés</p> <p>A <i>szociológiai tudományok</i> tudományágban egy <u>alapképzési</u> szakon (általános szociális munkás), a <i>neveléstudomány</i> tudományágban egy <u>szakirányú továbbképzési</u> szakon (gyermek és ifjúságvédelmi tanácsadó) folytat képzést és a képzésekhez tartozó kutatási tevékenységet.</p> <p>➤ Mind a képzési, mind a kutatási tevékenysége megfelel a MAB követelményeinek, a követelményrendszerben foglaltak szerinti minőség biztosított, a működtetés vizsgálata során a Látogató Bizottság nem talált súlyos hiányosságokat.</p>	
MINŐSÉGÉRTÉKELES	
<ul style="list-style-type: none"> • Oktatás-képzés <p>Az oktatás, képzés mind tartalmában, mind szervezésében, folyamatában, mind kimeneti eredményeiben kielégítő. A képzések tartalma a kimeneti követelmények eléréséhez megfelelőek, a tananyag hangsúlyai általában jól értelmezhetők. Folyamatos az oktatási anyagok megújítása, az egyetemi kiadású hand out-ok előállítását részesítik előnyben az időt állóbb „nagy” tankönyvek kiegészítésére. A karon Tananyagfejlesztő Bizottság működik.</p> <p>Valamennyi program tekintetében a gyakorlatok minőségének javítása, a gyakorlati oktatás standardjainak a kidolgozása a fejlesztő munka kiemelt fontosságú része. A tananyag korszerűségét a felhasználókkal való folyamatos párbeszéd is jól szolgálja. Ezt bizonyítja, hogy végzett hallgatóik gond nélkül elhelyezkednek a régióban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyi feltételek <p>A kar személyi állománya a MAB követelményeknek általánosságban megfelel. A humán erőforrás gazdálkodás tekintetében az integrált egyetem más karaival való együttműködés nagyon jó. Biztató a tervezett MSc képzés számára is. A Kar a megnövekedett feladatait folyamatosan bővülő személyi állománnyal látja el, a fluktuáció kicsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tárgyi feltételek. <p>Az elméleti képzés a Kar jó állapotú épületiben, illetve a kecskeméti <i>Szentgyörgyi Albert Középközépiskola</i> épületében folyik (a levelező képzés egy része). A régió klinikái, oktató kórházai a területi gyakorlatok infrastrukturális igényeit biztosítják. A TIK (Egyetemi <i>Tanulmányi és Információs Központ</i>) nagyon jól szolgálja a hallgatók felkészülését. Az infrastrukturális adottságok és azok működtetése kiváló.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kutatás-fejlesztés <p>A karon folyó kutató munka alapvetően alkalmazott kutatás, témái szorosan kapcsolódnak az oktatás, egészségellátás és a szociális munka gyakorlata által felvetett kérdésekhez. Hét szakmai és tudományos műhely működik, ebből négy az egészség tudományok, kettő a szociológiai tudományok, egy a neveléstudományok területén. A tudományos kutatómunka anyagi és technikai feltételei az elmúlt években jelentősen bővültek. Intenzív együttműködést alakítottak ki karon belül és az egyetem karai között más hazai és nemzetközi műhelyekkel. A kutatómunkákat jelentős pályázati forrásokkal segítik. A kutatás szervezését és koordinálását a kari Tudományos Bizottság biztosítja. A kutatói utánpótlás bázisa a tudományos diákkör és a demonstrátori rendszer. A Karról nagy számú tudományos közlemény jelent meg, megjegyzendő azonban, hogy ezek jelentős részét nem lektorált, hazai folyóiratban vagy pedig impakt faktor nélküli külföldi folyóiratban publikálták.</p>	

- **Kutatás-fejlesztés**

A karon folyó kutató munka alapvetően alkalmazott kutatás, témái szorosan kapcsolódnak az oktatás, egészségellátás és a szociális munka gyakorlata által felvetett kérdésekhez. Hét szakmai és tudományos műhely működik, ebből négy az egészségtudományok, kettő a szociológiai tudományok, egy a neveléstudományok területén. A tudományos kutatómunka anyagi és technikai feltételei az elmúlt években jelentősen bővültek. Intenzív együttműködést alakítottak ki karon belül és az egyetem karai között más hazai és nemzetközi műhelyekkel. A kutatómunkákat jelentős pályázati forrásokkal segítik.

A kutatás szervezését és koordinálását a kari Tudományos Bizottság biztosítja. A kutatói utánpótlás bázisa a tudományos diákkör és a demonstrátori rendszer. A Karról nagy számú tudományos közlemény jelent meg, megjegyzendő azonban, hogy ezek jelentős részét nem lektorált, hazai folyóiratban vagy pedig impakt faktor nélküli külföldi folyóiratban publikálták.

- **Vezetés értékelés**

A vezetői menedzsment munkájában több ponton is kimutatható lényeges, érdemi változások történtek a megelőző akkreditáció óta. Az új menedzsment (pedagógiai, pszichológiai képesítéssel rendelkezők) mellett új szemlélet érvényesül. A korábbi feladatok vállalásán túl, hangsúlyok áthelyezésével (minőségbiztosítási munka erősítése/korszerűsítése, a hallgatói információs rendszerek/kommunikációs csatornák bővítése, a tanulmányi munka fegyelmeinek és adminisztrációjának átalakítása) az irányító munka tudatosabb szervezésével, a szakok önállóságának és felelősségének felerősítésével, a külkapcsolatok javításával, és az egyetemen belüli, karok közötti kapcsolatok kialakításával hatékonyabb lett a menedzsment munkája.

Csökkentették a Kari Tanács létszámát, új állandó bizottságokat hoztak létre a tudományos élet és a minőség biztosítás javítására.

A Gazdálkodási és Szolgáltatási Iroda, Tanulmányi és Oktatásszervezési Iroda, Hallgatói Információs és Tanácsadó Iroda létrehozásával az adminisztrációs munka teljes vertikumát átszervezték.

A kialakított szervezeti struktúra, a meglévő fórumok, az egyetemen belül adott lehetőségek felismerése/kihasználása és a regionális igények előtérbe kerülése korszerű vezetési technikákkal együtt a jövő többciklusú képzési modelljének alappillérei lehetnek.

- **Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése**

Az egyetemi és ezen belül a kari minőségbiztosítási szabályzat és ennek ügyrendje elkészült.

A Karon minőségbiztosítási felelős működik. Erre külön státuszra lenne szükségük, egyelőre plusz munkaköri feladatként jelenik meg.

A kari minőségbiztosítási rendszer kialakítása folyamatban van. Az EFQM (European Foundation Quality Management) kiválósági modellt kívánják használni. Az elfogadott cselekvési terv szerint a Minőségbiztosítási Kézikönyvnek 2006 június 30-ig kell elkészülnie.

Megvalósult tevékenységek (jelen állapot):

- A minőségbiztosítási nyilatkozat elkészült.
- A helyzetértékelés folyamatban van. Módszere: SWOFT analízis: erősségek, gyengeségek, fejlesztendő területek, lehetőségek felmérése.
- A tevékenység főként az oktatási folyamatra irányul, de a szolgáltató, oktató egységeket is felméri.

Figyelemre méltó jelenségek:

- A kari minőségbiztosítási rendszert összhangba kívánják hozni a már működő össz-egyetemi Gazdasági és Műszaki Főigazgatósági rendszerrel
- Az egyetem lehetőséget ad minőségbiztosítási és –fejlesztési kurzusokon való részvételre
- A MAB ajánlásában szereplő statikus minőségbiztosítási tervezés helyett egy folyamatértékelési rendszer kidolgozása és bevezetése történik
- A látogató bizottság fenti megállapításával összhangban vannak a szakértékelések során tapasztaltak és a bemutatott írásos dokumentumok.

Összefoglalva:

A minőségfejlesztési és biztosítási tevékenység nagyon jó, az elvárásoknak messze megfelel.

- **Integrált intézmény lévén - az integrációval kapcsolatos észrevételek**

Az egyetemi integrációval javultak a kar lehetőségei. Más dimenzióba került a humán erőforrás gazdálkodás, az infrastrukturális ellátottság, a tudomány művelése, az oktatás- és tudományszervezés. Az egyetemen belüli kapcsolat a Bölcsészettudományi Karral, az Állam- és Jogtudományi Karral és az Általános Orvostudományi Karral szinte minden képzési szinten és formában jelen van, működőképes, pénzügyi és szakmai szempontok szerint is korrekt módon rendezett, és garantálja több (a mintegy 10) tudományterület koordinált együttműködését. A jelenlegi, karok önállóságára és együttműködésére alapozott modell jó, elfogadott, ezen sem az Egészségügyi Főiskolai Kar, sem az Általános Orvostudományi Kar nem kíván változtatni

- **Egyéb észrevételek**

A MAB és a Kar által a LB számára a felkészüléshez és a látogatás lefolytatásához, valamint jelen véleményünk kialakításához szükséges anyagok és dokumentumok teljes mértékben rendelkezésünkre álltak, az együttműködés mind a MAB képviselői mind a Kar részéről kiváló, zavartalan volt, és mindenben segítettek a LB-t a jelenségek korlátok nélküli teljes megismerésében.

Az LB megállapítja, hogy az önértékelés kritikus, utal az előző MAB értékelésre, az azóta végrehajtott változásokra. A látogatás során szerzett tapasztalatok és az önértékelésben foglaltak egybevágók.

AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

- Tekintettel a többciklusú képzés bevezetésére, a szabályzatokban az oktatói követelményrendszerek markánsabb megfogalmazását, és következetesebb betartását javasoljuk.
- Tovább kell növelni a tudományos minősítettek számát.
- Kívánatos a pályázati és a publikációs aktivitás fokozása.
- Javasoljuk az Egyetem doktori iskoláiba való aktív bekapcsolódást alprogramok témavezetőiként.

Fentiek értelmében az LB a majdani LB figyelmét az alábbiakra hívja fel:

- A minőségbiztosítási folyamatszabályozás előre menetele.
- A doktori iskolákba való bekapcsolódás.
- A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatói létszám bővítése.
- Publikációs aktivitás
- Tehetség gondozás és –fejlesztés.
- A hallgatói és a felhasználói visszajelzések folyamatos figyelembe vétele.
(Például a kifejlesztett védőnői modell tanácsadó rendelés mintájára.)

Tudományág megnevezése:

5.4. SZOCIOLÓGIAI TUDOMÁNYOK**A tudományághoz tartozó képzések (Képzések felsorolása)**ALAPKÉPZÉS:A képzés jellemzői:Megnevezés: általános szociális munkásKépzési szint: főiskolaiKépzési forma és képzési idő (félévekben): nappali, levelező, 8 félévKépesítési követelmény Korm. rend. száma: 6/1996 (I.18)Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:TÁRSADALOMTUDOMÁNYI képzési terület, **szociális** képzési ágAkkreditációs
minősítések**A****A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)**

Az általános szociális munkás szakon foglalkoztatott oktatók száma 40 fő – tereptanárok nélkül (mintegy 100 terepintézmény segíti a munkát). A foglalkoztatottak 17 %-a részfoglalkozású, 20 %-a óraadó. Teljes munkaidőben foglalkoztatott az egyetemen 62,5 % - ebből a kar oktatója 15 fő (az össz. 37,5 %-a). Az Állam- és Jogtudományi Kar 4 tanszéke, a Bölcsészettudományi Kar 3 tanszéke és az Általános Orvostudományi Kar 3 tanszéke vesz részt a képzésben. A teljes munkaidőben foglalkoztatottak 40 %-a, az összes oktató 37,5 %-a minősített.

Az infrastrukturális feltételek biztosítottak. Korszerű előadó termek, szemináriumi és egyéb oktatótermek állnak rendelkezésre. Akadálymentesített, esztétikus környezetben tanulnak a hallgatók. Szervezetfejlesztéssel, képzés-, és tantervfejlesztésekkel jellemezhető az elmúlt időszak. Tanszék jött létre, bővült a képzési kínálat (szakirányú továbbképzés, szakvizsgáztatás), bővült a kapcsolatrendszer. Rendszeresen tovább képezik a tereptanárokat. Jelenleg a terepintézmények akkreditációs követelmény-rendszerének kidolgozása történik.

A képzés tartalma és korszerűsége megfelel az elvárásoknak. „szociális szakmafejlesztési”-, és „szociális munka módszertani és továbbképzési” szakmai műhelyeket működtetnek. Hagyományokkal rendelkező, 15 éves múltra építő, jó szintű, elismert képzést folytatnak.

A lemorzsolódás nappali tagozaton öt év átlagában: első év után (~12 %) a legnagyobb, összességében a képzés teljes ideje alatt (~26,6 %), a levelező tagozaton (~19 %), mely vélhetően a szakma jellegéből és nehézségeiből adódik.

A hallgatói teljesítmények (tanulmányi eredmény, TDK munka, záródolgozatok színvonala) jól szervezett és jó minőségű szakmai munkát tükröznek. A hallgatók jó véleménnyel vannak a képzésről, korszerű, nyitott képzésnek tartják.

A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:

Az alapképzés személyi, tárgyi feltételei adottak.

A jól szervezett, jó színvonalú képzés lehetőségének alapja az egyetemen belüli integrált együttműködés, és egyben garanciája lehet a mesterképzés megszervezését követően is a magas szintű, szakmai-tudományos munkának.

A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

Az új lineáris képzési rendben a mesterképzés célszerű, ha doktori képzéssel társul. Önálló doktori iskola létrehozásának jelenleg nincsenek meg a feltételei a karon. A szakfelelős személyét meg kell találni, aki a hosszabb távon elképzelt tervek koordinálását végzi. A szakon a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszámát célszerű lenne növelni és kialakítani egy akkreditált intézményekkel működő gyakorló képzési modellt, professzionálisan képzett tereptanárokkal. A regionális szakmai igények a mesterképzés mellett, szakirányú továbbképzések szükségességét is felvetik, mely feladatot

a karnak vállalni kell.

Tudományág megnevezése:

5.6. NEVELÉSTUDOMÁNYOK

A tudományághoz tartozó képzések (Képzések felsorolása)
--

<u>SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS</u>	<u>akkreditációs minősítések</u>
---------------------------------------	---

<i>A képzés jellemzői:</i>	A
----------------------------	----------

<i>Megnevezés: Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó</i>	A
--	----------

<i>Képzési forma és képzési idő (félévekben): levelező 4 félév</i>	A
--	----------

<i>Képesítési követelmény OM rendelet száma: 36/2000. (XII. 27.)</i>	A
--	----------

<i>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</i>	A
--	----------

A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)

<p>A tudományágban a Kar mindösszesen ezt az egyetlen szakirányú továbbképzést végzi. Önmagában ez nem elegendő ahhoz, hogy megbízható véleményt lehessen alkotni arról, hogy a Kar a tudományág művelésére általánosságban mennyire alkalmas. Figyelemmel azonban arra, hogy ezt a programját a Kar az Egyetem más karok (BTK 3 tanszéke és AJK 4 tanszéke) közreműködésével végzi, a MAB véleménye szerint az intézmény a jelzett szerkezetben a tudományág művelésére alkalmas. A képzés tartalmát (modultartalmakat) tekintve az <i>általános szociális munkás</i> szak gesztorsága indokolt.</p>

A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:

A képzés az akkreditációs követelményeknek megfelel.
--

Lemorzsolódás 4-5 %, kifejezetten gyakorlatorientált a képzés. A terepintézményei között egészségügyi intézmények is szerepelnek.

Tudományág megnevezése:

3.3 Egészségtudományok**A tudományághoz tartozó képzések** (Képzések felsorolása)**ALAPKÉPZÉSEK:***A képzés jellemzői:*Megnevezés: **ápoló**Képzési szint: főiskolaiKépzési forma és képzési idő (félévekben): nappali, levelező, 8 félév,
székhelyen kívül, **Kecskeméten** isKépesítési követelmény Korm. Rend. száma: 6/1996 (I.18) (és a módosító
166/2003 (X.21.)A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY képzési terület,
egészségtudományi képzési ág
(ápolás és betegellátás alapszak, ápoló szakirány)*A képzés jellemzői:*Megnevezés: **gyógytornász**Képzési szint: főiskolaiKépzési forma és képzési idő (félévekben): nappali, 8 félévKépesítési követelmény Korm. Rend. száma: 6/1996 (I.18)A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY képzési terület,
egészségtudományi képzési ág
(ápolás és betegellátás alapszak, gyógytornász szakirány)*A képzés jellemzői:*Megnevezés: **védőnő**Képzési szint: főiskolaiKépzési forma és képzési idő (félévekben): nappali, 8 félévKépesítési követelmény Korm. Rend. száma: 6/1996 (I.18)A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY képzési terület,
egészségtudományi képzési ág
(egészségügyi gondozás és prevenció alapszak, védőnő szakirány)**SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS:***A képzés jellemzői:*Megnevezés: **családgondozó ápoló**Képzési forma és képzési idő (félévekben): jelenleg nem folyik képzés

–csak a ténylegesen működtetett képzési forma szerepeljen!

Képesítési követelmény OM rendeletszáma: 6/2004 (II.27)**FSZ KÉPZÉS:***A képzés jellemzői:*Megnevezés: **szülésznő**A képzési program OKJ száma: **55.5015.01**Képzésben résztvevő társintézmény (ha van):*A képzés jellemzői:*Megnevezés: **képi diagnosztikai és intervenció asszisztens**A képzési program OKJ száma: **55.5030.01**Képzésben résztvevő társintézmény (ha van):**Akkreditációs
minősítések****A**

A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)Oktatói háttér

Az egészségügyterületén folyó képzések bővülő személyi állománnyal, fluktuáció nélkül, több saját nevelésű oktatóval működnek. Az érvényes oktatói követelményrendszernek többségében megfelelnek. A kar humán erőforrás gazdálkodását erősíti a karok közti, egyetemi szabályzat szerint működő átoktatási rendszer. Az Általános Orvostudományi Karral különösen élő a kapcsolat, amely a kari érdekeket figyelembe veszi. A klinikai és szakmai ismeretek rendszeres, a képzési folyamatba szervesen illeszkedő oktatása jól megoldott.

Az oktatók a tudományos életben is elismert szakemberek és kutatók (*Szegedi Akadémiai Albizottság Ápolástani munkacsoportja, Magyar Ápolási Egyesület*) Kiemelkedő a tanszéki tudományos eredmények alkalmankénti „periodikákban” való megjelentetése. A tanszék az ápolástudomány központja a régióban, országos és nemzetközi kiterjedésű projektekkel is.

Gondot fordítanak az oktatói utánpótlás nevelésére is.

Az oktatói kapacitások ésszerű kihasználását segíti az FSz képzések (képi diagnosztika és szülésznő) folytatása is

Infrastrukturális feltételek

Az elméleti képzés a Kar gondozott és jól felszerelt épületiben, illetve a levelező ápoló képzés egy része a kecskeméti Szentgyörgyi Albert Középfelsőiskola épületében folyik. A régió klinikái, oktató kórházai a területi gyakorlatok infrastrukturális feltételeit biztosítják. Az új Egyetemi Könyvtár, a TIK nagyban segíti a hallgatók felkészülését, illetve emellett a karon megmaradt egy szakkönyvtár is. Kiemelendő a „multifunkciós” demonstrációs termek rendszere. Ezek hatékony működtetésére külön főiskolai végzettségű demonstrációs asszisztenst alkalmaznak.

Az informatika hálózat az Egységes Tanulmányi Rendszer (ETR) bevezetésének előfeltételeként az eltelt négy évben teljesen megújult. Az oktatók gépeltartottsága 100 %-os, és 8 hallgatóra jut egy nyilvános végpont, a hozzáférés gyakorlatilag folyamatos, a gépek kapacitása bőven kielégíti az igényeket.

Az infrastrukturális adottságok és azok működtetése kiváló.

Mindez vonatkozik a főiskolai képzéseknél is gyakorlat-orientáltabb FSz programokra is (AOK Radiológiai Klinika, Szülészeti Klinika, Kecskeméti Megyei Kórház).

A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége

A képzések tartalma a kimeneti követelmények eléréséhez megfelelőek, a tananyag hangsúlyai jól érzékelhetők. Folyamatos az oktatási anyagok megújítása, az egyetemi kiadású hand outok előállítását részesítik előnyben az időt állóbb „nagy” tankönyvek kiegészítésére. A karon Tananyagfejlesztő Bizottság működik.

Előtérben van a klinikai gyakorlatok minőségének javítása, a gyakorlati oktatás standardjainak a kidolgozása.

A hallgatók a gyakorlatokhoz jelenleg több útmutatást igényelnének, például gyakorlati módszertani leírások, feladatok formájában.

A tananyag korszerűségének záloga a felhasználókkal való folyamatos párbeszéd. Megemlítené az a tudatosság, ahogy az oktatói együttműködési kapcsolataikat a felhasználók véleményének, igényeinek a megismerésére is érvényesítik. Ezt bizonyítja, hogy végzett hallgatóik gond nélkül elhelyezkednek a régióban.

Javasolt további kisklinikumi területek bevonása a gyakorlati programokba a hallgatók szakmai orientációja céljából, a választható tantárgyak ezirányú bővítése, további írásos gyakorlati útmutatók előállítása a hallgatók gyakorlatra történő felkészítéséhez. (Más intézménnyel közös HEFOP pályázat e célból folyamatban van).

A Leonardo program keretében külföldi intézetekkel együttműködve európai ajánlást dolgoztak ki az ápoló képzés és az ápolás hatékonyságának növelésére.

Mindezen megállapítások vonatkoznak az FSz képzésekre is.

Hallgatói teljesítmények

A hallgatói létszámok stagnálnak, a teljesítmények némi ingadozás mellett javuló tendenciát mutatnak. Mindez nagyon jól dokumentált, miként az oktatási folyamat teljes egésze.

A hallgatói találkozások a hallgatók elégedettségéről győzték meg az LB-t. Szeretnek szegedi főiskolai hallgatók lenni, az oktatók számukra hitelesek, a kapott tudás a végzett hallgatók szerint jól használható.

Az FSz képzések jelenleg főként az Intézmény és a régió saját szakember igényeit elégítik ki, a hallgatói teljesítmények a végzettek kis száma miatt nem ítélték meg.

A képzések koordinálása

A képzések tanszékeken belüli, kari, és egyetemi szintű koordinálása példaértékű: a klinikai gyakorlatokért külön oktatók felelnek, a standardokat az oktatási szerződés biztosítja.

A védőnő – ápoló közös alapú képzés több éve működik. Az oktatási folyamat biztonságos, elmélet és gyakorlat összhangban van. Jól mutatja ezt az ápolói gyakorlatok átgondolt rendszere. A jó gyakorlat példaként kiemelendő:

A záróvizsgára való rendszeres felkészülést segíti a szakmai ismeretek PBL (problem based learning) módszerrel történő integrálását végző un. szupervíziós tantárgyak szervezése, mely példaértékűnek mondható.

Ugyanígy a Radiológiai Klinika részvétele az Fsz Képi diagnosztikai képzésben.

Tehetséggondozás

A TDK tevékenységet csak a legkiválóbbaknak engedik meg. Alapelvük: a mennyiségi felfutás helyett a minőségre törekszenek.

MSc képzés beindításának lehetőségei

A Karon folyó kutató munka, az oktatók szakmai és tudományos képzettsége, a rendelkezésre álló multidiszciplináris egyetemi háttér biztos kiinduló pontja lehet az MSc képzések tervezésének, melyre azonban nem törekszenek mindenáron. A regionális igényeket szerintük az országban már funkcionáló egyetemi képzések kielégítik. Abban az esetben kívánnak MSc képzést indítani, ha megfelelő, helyi, sajátos profilt találnak.

LLL

A végzett hallgatók a Karon jelenleg 2 szakirányú továbbképzésen és számos akkreditált kreditpontos továbbképzésen tanulhatnak tovább. Ez utóbbiak választéka bővítendő, és kívánatos a klinikai sub-disciplinák hangsúlyosabb megjelenítése.

Munkaerőpiaci igények

A regionális munkaerő-piaci igényeknek való megfelelés bizonyított.

Hallgatói vélemények

Egyértelműen pozitívak

Székhelyen kívüli képzés

Az ápoló szakon folyó levelező képzés elméleti programjainak egy része és a kapcsolódó klinikai gyakorlatok jelentős része **Kecskeméten** zajlik az Egyetem oktató kórházában. A kapcsolatot a tanulmányi osztály kihelyezett képviselője, és a képzés tanszéki megbízott oktatója, az oktatók közötti rendszeres kommunikáció biztosítja. A kecskeméti képzés segíti a felhasználói igények figyelését, a főiskolai végzettségű ápoló meg- és elismertetését a munkaerőpiacon.

A kecskeméti kihelyezett képzés biztonságos, és a szegedi képzéssel azonos értékeket mutat.

A többciklusú képzés bevezetése teremthet olyan elvárásokat, mely a jelenlegi személyi és tárgyi feltételeket figyelembe véve, különös tekintettel a szakok elméleti alapozó programjaira, a székhelyen kívüli képzés hosszú távon való fenntartását meggondolandóvá teszi.

A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:

Valamennyi működő képzés a MAB véleménye szerint akkreditálható.

Erősségek:

- *Védőnői tanácsadó modell* működtetése
- A szakmai tárgyak elméleti anyagára épülő helyzetgyakorlatok, esetelemzések *rendszerezett alkalmazása*
- A szakmai *tutoriális rendszer* működtetése.
- A gyakorlatok *minőségbiztosítási* törekvései.
- *Speciális laboratóriumok* kialakítása kutatási és oktatási funkciókkal (Pl. gyógytornász)
- *Közös alapú ápoló és védőnő* képzés.
- Az ápolóképzésben a „*gyakorlati indexek*” alkalmazása, és ennek segítségével a kimeneti követelmények teljesülésének a pontos ellenőrzése és értékelése.
- Az oktatók pedagógiai módszertani továbbképzése.

Gyengeségek:

- A *védőnő* szakon jelenleg még mindig nem főtantárgy a szülészet és a gyermekgyógyászat!
- Egy *szakfelelős* még nem rendelkezik tudományos minősítéssel. (*Védőnő*)
- Egyes esetekben a tantárgy felelősök oktatásban való részvétele feltételezhetően formális.
- A tudományos jellegzetességekből következően az *impakt faktoros közlemények* száma viszonylag kevés.
- A doktori iskolákban való oktatói szerepvállalás szerény.

A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

Az intézmény jelenleg FSz és alapképzésekre feltétel nélkül képes. A lineáris, több ciklusú képzésekre való áttérés során az egyetemi karokkal együttműködve mesterképzésre alkalmas lehet. Tekintettel arra, hogy a mesterképzés követelményrendszerének jogszabályi előírásai még nem léteznek, e tekintetben az LB konkrét állásfoglalást tenni nem tudott.

A következő akkreditációs értékelésre való felkészülés során javasoljuk figyelembe venni jelen értékelésünkben összefoglalt, a tudományos fejezetekben kifejtett észrevételeinket és ajánlásainkat.